



I I S S

“S. PUGLIATTI”

TAORMINA • FURCI SICULO

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

PERCORSO: Sala e Vendita

ANNO SCOLASTICO 2025/2026



www.iisspugliatti.edu.it



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Deliberato il giorno 11 MAGGIO 2026

CLASSE V SEZ. A

Indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Percorso: Sala e Vendita

Coordinatore: Prof.ssa Martorana Claudia Stella Marianna

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa MARIA MAGARACI

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 “SALVATORE PUGLIATTI”
 TAORMINA- FURCISICULO**

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
ARNÒ FRANCESCO	MATEMATICA	
CASELLA LORENZO CARMELO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA	
COSTANTINO MARIO	LINGUA INGLESE	
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE	
FOSCOLO MARIA	SOSTEGNO	
GUANADIO RITA	SOSTEGNO	
MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA	LINGUA FRANCESE	
MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NICOTRA GRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
NICOTRA GRAZIA	STORIA	
NUCIFORA LEONARDO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA	
PAGANO MARIA CRISTINA	SOSTEGNO	
PARASILITI PROVENZA ANNA MARGHERITA	EDUCAZIONE CIVICA	
PECORARO BIAGIA	SOSTEGNO	
RUGGERI MARIKA	SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE	
SCIBILIA VINCENZO ANTONIO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	

INDICE

1. Descrizione del contesto generale.....	5
2. Presentazione del profilo formativo dell’indirizzo di studi	6
Competenze in uscita dell’area generale	6
Competenze specifiche dell’indirizzo di studi: inserire il tipo di percorso e cancellare i punti che non sono specifici del percorso scelto.	6
3. Informazioni sul curriculum	8
Quadro orario settimanale (modificare le materie secondo il proprio indirizzo ed inserire le ore svolte nei vari anni)	8
4. Profilo della classe	9
5. Composizione della classe.....	12
6. Andamento del credito scolastico	13
7. Descrizione situazione classe	14
Composizione consiglio di classe	14
Variazione del consiglio di classe nel triennio.....	15
8. Componenti membri interni della commissione d’esame	16
9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell’esame di maturità.....	17
10. Il colloquio	18
11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione	18
12. Orientamento alla scelta del percorso formativo	19
Adempimenti – Piattaforma UNICA	19
Moduli orientamento	19
Il valore della scelta verso l’università e il mondo del lavoro.....	19
13. Lista degli allegati	21

1. Descrizione del contesto generale

L'Istituto di Istruzione Superiore “S. Pugliatti” nasce, a partire dal 1° settembre 2013, dall'aggregazione di due significative realtà scolastiche del territorio: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina.

Pur caratterizzati da storie e tradizioni differenti, i due istituti hanno progressivamente individuato obiettivi comuni, dando vita a un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere alle esigenze culturali, educative e professionali del contesto territoriale. Tale offerta è orientata sia al proseguimento degli studi universitari, sia all'accesso a percorsi di formazione tecnica superiore, sia, in particolare per gli indirizzi professionali, a un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Oggi l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” si configura come un **polo formativo unitario**, che integra al proprio interno diverse identità educative: da un lato gli istituti professionali, fondati su una solida preparazione culturale e tecnico-pratica finalizzata allo sviluppo di competenze spendibili nei settori produttivi di riferimento; dall'altro gli istituti tecnici, caratterizzati da una robusta base scientifico-tecnologica, in linea con le indicazioni europee e orientata a una pluralità di percorsi formativi.

Grazie al processo di integrazione e valorizzazione delle esperienze maturate, l'Istituto offre agli studenti della riviera jonica e dei territori limitrofi la possibilità di scegliere tra diversi indirizzi di studio, in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni.

In particolare, l'offerta formativa comprende:

- Ist. Professionale – Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera;
- Ist. Professionale – Settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Ist. Tecnico – Settore Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo;
- Ist. Tecnico – Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo (attivo dall'a.s. 2024/2025).

A completamento dell'offerta formativa, dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato il corso serale di Costruzioni, Ambiente e Territorio presso la sede di Furci Siculo e, dall'anno scolastico 2024/2025, il corso serale di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

2. Presentazione del profilo formativo dell’indirizzo di studi

Competenze in uscita dell’area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sì ai fini della mobilità di studio di lavoro.
5. Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dei percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali.
7. Individuare utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, l’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze specifiche dell’indirizzo di studi: Percorso Sala e Vendita

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCISICULO

2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
6. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
7. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
8. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

3. Informazioni sul curriculum

Quadro orario settimanale

MONTE ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
II LINGUA (FRANCESE)	2	2	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO E ECONOMIA DIRITTO E TECNICA AMM.	2	2	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LAB. DI SERV. ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA*	4	4	7	6	5
LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA*	4	4	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURIST.	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (S. DELLA TERRA E BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
TIC	2	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0

4. Profilo della classe

La classe V^A dell'Istituto Professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, percorso Sala e Vendita, anno scolastico 2025/2026, è composta da 21 studenti, 11 maschi e 10 femmine. Tutti gli alunni provengono dalla precedente IV A, ad eccezione di due alunni ripetenti, di cui uno non frequentante.

Nella classe sono presenti quattro alunni con disabilità certificata, che si avvalgono del supporto dei docenti di sostegno e seguono un Piano Educativo Individualizzato (PEI). I quattro alunni sono affiancati dalle insegnanti di sostegno e solo una di loro si avvale anche del supporto dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione. Sia con le insegnanti di sostegno che con l'assistente, gli alunni hanno instaurato un ottimo rapporto, improntato su fiducia e collaborazione. Sono altresì presenti due studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per i quali sono stati predisposti Piani Didattici Personalizzati (PDP). Il Consiglio di Classe ha operato in costante coerenza con tali documenti, applicando le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente e monitorando con continuità il percorso formativo di ciascuno. In sede di Esame di Stato, gli studenti con DSA e gli alunni con disabilità sosterranno le prove nel rispetto della normativa vigente e delle Ordinanze Ministeriali di riferimento. Gli studenti con DSA potranno avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nei PDP, mentre per gli alunni con disabilità saranno adottate le modalità e gli strumenti indicati nei PEI, tutti documenti disponibili in forma riservata per la commissione, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto dei percorsi formativi individuali.

La maggior parte degli alunni risiede in località limitrofe al Comune di Taormina, luogo in cui è ubicato l'Istituto. Tuttavia, si sottolinea la presenza di un consistente gruppo di studenti pendolari, che raggiungono quotidianamente l'Istituto utilizzando i mezzi pubblici. Tale condizione ha comportato tempi di percorrenza talvolta prolungati con ripercussioni sull'orario di ingresso in classe nelle prime ore di lezione. Nel complesso, la frequenza risulta sostanzialmente regolare; si registrano tuttavia alcune situazioni di partecipazione non continuativa, con un numero di assenze particolarmente rilevante.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza è piuttosto omogeneo, caratterizzato principalmente dall'interesse per l'ambito professionale e per il mondo del lavoro. Molti alunni, infatti, hanno svolto e continuano a svolgere esperienze lavorative nel settore alberghiero e della ristorazione e ciò ha di certo giocato un ruolo molto importante nel processo di responsabilizzazione e maturazione dei ragazzi, che sono già orientati verso un futuro professionale

ben definito.

Dal punto di vista disciplinare e relazionale, la classe si presenta positivamente vivace, aperta all'interazione educativa e ligia alle regole comportamentali. Non si sono evidenziate particolari difficoltà di socializzazione, gli alunni con disabilità sono ben integrati nel gruppo classe e partecipano per lo più attivamente e con interesse alle lezioni. I rapporti tra pari risultano positivi e improntati al rispetto reciproco, mentre il dialogo educativo con i docenti è stato generalmente caratterizzato da disponibilità al confronto e rispetto dei ruoli. Il comportamento è risultato complessivamente adeguato al contesto scolastico e alle specificità dell'indirizzo.

Dal punto di vista didattico, la classe presenta un livello eterogeneo di preparazione. Un gruppo di studenti si è distinto per impegno costante, autonomia organizzativa e buone capacità di rielaborazione, raggiungendo risultati soddisfacenti sia nelle discipline di area generale sia in quelle tecnico-professionali. Un secondo gruppo ha conseguito gli obiettivi previsti in modo complessivamente adeguato, pur evidenziando talvolta uno studio non sempre sistematico. È infine presente un gruppo ristretto di alunni che presenta un approccio allo studio poco analitico, un metodo non sempre adeguato e un impegno talvolta discontinuo, aspetti che incidono sull'acquisizione delle competenze, con una limitata autonomia nella risoluzione di problemi, un lessico specifico essenziale e difficoltà nei collegamenti interdisciplinari. In alcuni casi, tali fragilità si traducono nel mancato pieno raggiungimento degli obiettivi minimi in diverse discipline.

Per quanto riguarda le materie professionalizzanti di Sala e Vendita, la classe ha sviluppato competenze operative coerenti con il profilo in uscita. Gli studenti hanno acquisito abilità nella mise en place, nelle principali tecniche di servizio e nella gestione del rapporto con il cliente, dimostrando, durante le attività laboratoriali e gli eventi organizzati dall'Istituto, capacità di collaborazione, adattamento alle situazioni e gestione dello stress.

La Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) ha rappresentato un momento significativo di crescita professionale. Le esperienze svolte presso strutture ristorative e ricettive del territorio hanno consentito agli studenti di confrontarsi con contesti lavorativi reali, consolidando competenze tecniche, relazionali e organizzative e contribuendo, in molti casi, a rafforzare motivazione e consapevolezza rispetto alle scelte future.

Nel complesso, la classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

- una fascia medio-alta, costituita da studenti che hanno raggiunto risultati soddisfacenti grazie a impegno costante e buona autonomia;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCISICULO

- una fascia intermedia, comprendente alunni che hanno conseguito gli obiettivi in modo complessivamente adeguato;
- una fascia bassa, nella quale si collocano studenti che presentano una preparazione più fragile e difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi.

In conclusione, la classe presenta un profilo complessivamente coerente con gli obiettivi formativi previsti dal percorso di studi. Nel corso del triennio, gli studenti hanno maturato, seppur con livelli differenti, competenze tecnico-professionali e trasversali conformi al profilo educativo, culturale e professionale previsto per l'indirizzo Sala e Vendita. Tali competenze consentono alla maggior parte degli alunni di affrontare l'Esame di Stato in modo adeguato, con risultati differenziati in relazione alle capacità individuali, ai livelli di partenza e all'impegno dimostrato durante il percorso scolastico.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

5. Composizione della classe

NUMERO	ALUNNO/A	PROVENIENZA
1		Sede
2		Sede
3		Sede
4		Sede
5		Sede
6		Sede
7		Sede
8		Sede
9		Sede
10		Sede
11		Sede
12		Sede
13		Sede
14		Sede
15		Sede
16		Sede
17		Sede
18		Sede
19		Sede
20		Sede
21		Sede

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCISICULO

6. Andamento del credito scolastico

ELENCO ALUNNI	CREDITO 3° ANNO*	CREDITO 4° ANNO*	TOTALE CREDITI
1	11	12	23
2	10	11	21
3	10	11	21
4	9	11	20
5	9	10	19
6	8	9	17
7	10	11	21
8	10	12	22
9	11	12	23
10	10	11	21
11	8	9	17
12	9	11	20
13	10	11	21
14	10	12	22
15	10	12	22
16	9	9	18
17	11	12	23
18	11	12	23
19	9	11	20
20	9	10	19
21	9	10	19

(*) Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 “SALVATORE PUGLIATTI”
 TAORMINA- FURCI SICULO**

7. Descrizione situazione classe

Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA	RUOLO
ARNÒ FRANCESCO	MATEMATICA	NO
CASELLA LORENZO CARMELO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA	SÌ
COSTANTINO MARIO	LINGUA INGLESE	SÌ
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE	SÌ
FOSCOLO MARIA	SOSTEGNO	SÌ
GUANADIO RITA	SOSTEGNO	SÌ
MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA	LINGUA FRANCESE	SÌ
MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SÌ
NICOTRA GRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SÌ
NICOTRA GRAZIA	STORIA	SÌ
NUCIFORA LEONARDO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA	SÌ
PAGANO MARIA CRISTINA	SOSTEGNO	SÌ
PARASILITI PROVENZA ANNA MARGHERITA	EDUCAZIONE CIVICA	SÌ
PECORARO BIAGIA	SOSTEGNO	SÌ
RUGGERI MARIKA	SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE	SÌ
SCIBILIA VINCENZO ANTONIO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	SÌ

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINE CURRICULARI	ORE DI LEZIONE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4+4+4	Nicotra Grazia	Nicotra Grazia	Nicotra Grazia
STORIA	2+2+2	Nicotra Grazia	Nicotra Grazia	Nicotra Grazia
LINGUA INGLESE	2+2+2	Costantino Mario	Costantino Mario	Costantino Mario
MATEMATICA	3+3+3	Fichera Maria (sost. Squadrito Caterina)	Fichera Maria (sost. Bucca Giuseppe)	Arnò Francesco
DIRITTO E TECHICHE AMMINISTRATIVE	3+3+3	Scibilia Vincenzo	Scibilia Vincenzo	Scibilia Vincenzo
LINGUA FRANCESE	3+3+3	Martorana Claudia	Martorana Claudia	Martorana Claudia
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZION E	5+4+5	Ruggeri Marika	Ruggeri Marika	Ruggeri Marika
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA	7+6+5	Nucifora Leonardo	Nucifora Leonardo	Nucifora Leonardo
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA	0+2+2	-	Nista Alberto	Casella Lorenzo
SCIENZE MOTORIE	2+2+2	Maugeri Giovanni	Maugeri Giovanni	Maugeri Giovanni
RELIGIONE	1+1+1	Ferrara Santina	Ferrara Santina	D'Agostino Cleto
ED. CIVICA	///	Parasiliti Anna	Parasiliti Anna	Parasiliti Anna
SOSTEGNO	9+9+9	Foscolo Maria	Foscolo Maria	Foscolo Maria
SOSTEGNO	18+18+18	Guanadio Rita	Guanadio Rita	Guanadio Rita
SOSTEGNO	18+18+18	Pagano Maria Cristina	Pagano Maria Cristina	Pagano Maria Cristina
SOSTEGNO	18+18+18	Pecoraro Biagia	Pecoraro Biagia	Pecoraro Biagia

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO**

8. Componenti membri interni della commissione d’esame

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof. Nucifora Leonardo	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA
Prof. Ruggeri Marika	SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE

9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità

Nei mesi di febbraio e aprile, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e valutate secondo le griglie consultabili in allegato. In particolare, la tipologia di seconda prova somministrata è stata di tipo scritta e della durata massima di sei ore senza prova pratica e senza utilizzo dei laboratori, da svolgersi in un'unica giornata e non in due giorni; ciò nel pieno rispetto dei “Quadri di Riferimento” del decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

1. 25/02/2026
2. 29/04/2026

Simulazioni della seconda prova scritta: Scienza e cultura dell'alimentazione

1. 26/02/2026
2. 30/04/2026

Simulazione del colloquio orale

Prevista per il 27/05/2026

10. Il colloquio

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all’Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 concernente l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2025/2026. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la griglia allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale (Vedi allegati).

11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Il Consiglio di classe, ai sensi dell’art. 24 dell’O.M. n. 54/2026 e dell’art. 20 del d.lgs. n. 62/2017, in relazione alla presenza di alunni con disabilità e con DSA/BES, stabilisce che le modalità di svolgimento dell’Esame di Stato saranno definite in coerenza con quanto previsto nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

In particolare:

- per gli studenti che seguono un percorso riconducibile alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali, la commissione predisporrà prove d’esame conformi al percorso svolto, con eventuali adattamenti, misure compensative, tempi differenziati e supporti previsti dal PEI; tali prove consentiranno il rilascio del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- per gli studenti che seguono un percorso differenziato, saranno predisposte prove differenziate, con il supporto del docente di sostegno, coerenti con gli interventi educativo-didattici attuati e con le modalità di valutazione previste nel PEI. Le prove daranno luogo al rilascio dell’attestato di credito formativo ai sensi della normativa vigente;
- per la predisposizione e lo svolgimento delle prove, la commissione si avvarrà del supporto del docente di sostegno che ha seguito lo studente/ssa nel corso dell’anno scolastico. Gli studenti saranno valutati in base alle griglie di valutazione approvate e inserite negli allegati del documento.
- per gli alunni con DSA e altri BES certificati, saranno adottati gli strumenti compensativi e applicate le misure dispensative indicati nei rispettivi PDP, nel rispetto della normativa vigente, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto del percorso formativo personalizzato. Nello specifico, è previsto un tempo aggiuntivo di 30 minuti per lo svolgimento delle prove scritte.

Tutte le modalità di svolgimento delle prove sono definite nel rispetto della normativa vigente e della documentazione personalizzata, a cui si rimanda (PEI, PDP e allegati riservati).

12. Orientamento alla scelta del percorso formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono avvalersi della figura del docente tutor, introdotta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a quella del docente orientatore, nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. I docenti che svolgono questi incarichi offrono supporto alle famiglie e accompagnano gli studenti in un percorso di guida e consulenza finalizzato a favorire scelte consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale.

Adempimenti – Piattaforma UNICA

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione scolastica.

Moduli orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

- Introduzione alle attività di orientamento
- Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA e alla compilazione dell'e-portfolio
- Orientamento verso percorsi di istruzione superiore (ITS Academy, UNIME e UNICT)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

- Attività di FSL
- Corsi professionali
- Progetti di “Educazione alla salute” e/o attività di ed. civica
- Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio a cura del tutor, Prof.ssa Marika Ruggeri.

13. Lista degli allegati

- Allegato 1 – Criteri deliberati per l’attribuzione del credito formativo
- Allegato 2 – Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative (Programmazione Coordinata)
- Allegato 3 – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica
- Allegato 4 – Criteri di valutazione per Educazione Civica
- Allegato 5 – Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Allegato 6 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Allegato 7 – Criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA e BES
- Allegato 8 – Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento
- Allegato 9 – Griglie di valutazione prima prova
- Allegato 10 – Griglie di valutazione seconda prova
- Allegato 11 – Griglie di valutazione prova orale
- Allegato 12 – Programmazione delle singole discipline



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Crediti Formativi – Attività promosse dalla scuola

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi.	0,50 punti	2 attestazioni	1,0 punto
Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti
Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale)	0,20 punti	1 attestazione	0,20 punti
Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, PN, PNRR, Certificazioni linguistiche, ICDL, EBCL) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo)	0,10 punti	1 attestazione	0,10 punti

Crediti Formativi – Attività extrascolastiche

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Informatiche ICDL	Base 0,15 punti Full 0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Economiche: EBCL	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Certificazioni settore Enogastronomico	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/ internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Attività svolte con merito nell'ambito della "Formazione Scuola-Lavoro" (ex-PCTO), certificate dal tutor didattico o aziendale, (da valutare solo in caso di <u>ore eccedenti</u> rispetto al minimo delle ore previste in ordinamento <u>per ciascun anno scolastico</u>).	Fino a 25 ore 0,10 punti		0,40 punti
	da 26 a 50 ore 0,20 punti		
	da 51 a 75 ore 0,30 punti		
	da 76 a 100 ore 0,40 punti		
Attività di volontariato, certificati da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. S. 2025/26

CLASSE V SEZ. A INDIRIZZO PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO

PERCORSO: SALA E VENDITA

Coordinatore Prof. ssa Martorana Claudia Stella Marianna

MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		DISCIPLINE
PROF.	ARNÒ FRANCESCO	MATEMATICA
PROF.	CASELLA LORENZO CARMELO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA
PROF.	COSTANTINO MARIO	LINGUA INGLESE
PROF.	D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE
PROF.	FOSCOLO MARIA	SOSTEGNO
PROF.	GUANADIO RITA	SOSTEGNO
PROF.	MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA	LINGUA FRANCESE
PROF.	MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE
PROF.	NICOTRA GRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA; STORIA
PROF.	NUCIFORA LEONARDO	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA
PROF.	PAGANO MARIA CRISTINA	SOSTEGNO
PROF.	PARASILITI ANNA	EDUCAZIONE CIVICA
PROF.	PECORARO BIAGIA	SOSTEGNO
PROF.	RUGGERI MARIKA	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
PROF.	SCIBILIA VINCENZO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE
RAPPRESENTANTI GENITORI		RAPPRESENTANTI ALUNNI
SIG.	-	ALLIEVA: ADORNETTO IRENE
SIG.	-	ALLIEVO: DA CAMPO FRANCESCO

Dati generali

	Maschi	Femmine
N. alunni iscritti	11	10
N. alunni frequentanti	10	10

N. alunni ripetenti		1
N. alunni provenienti da altra scuola		
N. alunni non italiani	1	
N. alunni diversamente abili	4	
N. alunni DSA (con certificazione)	2	
N. alunni BES (senza certificazione)		
TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE		21

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, composta da 21 alunni, 11 maschi e 10 femmine, si presenta positivamente vivace, aperta al dialogo didattico-educativo e generalmente rispettosa delle regole comportamentali. Sono presenti quattro alunni con disabilità, che vengono seguiti ognuno dal proprio insegnante di sostegno e che sono integrati piuttosto bene in classe, la quale si conferma molto inclusiva. Il clima è nel complesso positivo, basato sul dialogo, la partecipazione attiva e il rispetto reciproco, elementi essenziali a costruire un efficace processo di insegnamento-apprendimento. Dal punto di vista didattico la classe si attesta a un livello medio, con alcuni elementi che si distinguono per competenze, conoscenze e regolarità nello studio e altri che, invece, dimostrano impegno non sempre costante e lacune degli apprendimenti di base e necessitano pertanto di essere stimolati maggiormente in classe per recuperare le mancanze e acquisire un più proficuo metodo di apprendimento, soprattutto in vista degli esami di Stato.

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> medio- alto <input checked="" type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio- basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> lento <input checked="" type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> sereno <input checked="" type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE FASCE DI LIVELLO

- X Come da verbale delle riunioni per materie
- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Rilevazioni elaborate d'intesa con la classe di provenienza
- Informazioni fornite dalla scuola secondari di I grado
- Informazioni fornite dai genitori
- X Conversazioni con gli alunni e osservazioni sistematiche degli alunni
- _____
- _____

	Fasce di livello	Valutazione	Alunni	INTERVENTI
--	-------------------------	--------------------	---------------	-------------------

				(recupero / consolidamento / potenziamento)
9-10	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo completo, approfondito e sicuro; impegno costante.	Alta (potenziamento)		POTENZIAMENTO mediante <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
7-8	Alunni con conoscenze e abilità complete e corrette, necessitano di chiarimenti; impegno non sempre costante.	Medio-alta (integrazione)	6	INTEGRAZIONE mediante X Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
6	Alunni con conoscenze e abilità complete ma non approfondite; impegno adeguato.	Media (consolidamento)	10	RECUPERO mediante X Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
5	Alunni con conoscenze incomplete e superficiali ed abilità carenti; impegno inadeguato.	Bassa (recupero individualizzato)	4	RECUPERO mediante X Attività all'interno del curricolo. X Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
4	Alunni con conoscenze frammentarie e superficiali ed abilità carenti; impegno discontinuo.	Molto Bassa (recupero individualizzato)		RECUPERO Mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del Curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.

3/2	Alunni con conoscenze alquanto lacunose ed abilità carenti; impegno discontinuo ed inadeguato.	Molto Bassa (recupero individualizzato)	RECUPERO mediante
------------	--	---	-----------------------------

Attività all'interno del curricolo.
 Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno.
 Attività pomeridiane.

Casi particolari			
Cognome e nome	Motivazioni	Cause	Programmazione
1.	D	c	PEI – programmazione differenziata
2.	F	a	PDP
3.	D	f	PEI – programmazione curricolare
4.	D	c	PEI – programmazione differenziata
5.	F	a	PDP
6.	D	a	PEI – programmazione curricolare
	Legenda motivazioni A. gravi difficoltà di apprendimento B. difficoltà linguistiche (stranieri) C. disturbi comportamentali D. portatore di disabilità E. gravi lacune nella preparazione di base F. allievo con DSA G: allievo BES senza certificazione	Legenda cause presumibili a. ritmi di apprendimento lenti b. situazione familiare difficile c. motivi di salute d. svantaggio socio-culturale e. scarsa motivazione allo studio f. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti	

INTERVENTI

RECUPERO
mediante:

- ✓ **Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe**
- ✓ **Controlli sistematici del lavoro svolto**
- ✓ **Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato**
- ✓ **Attività personalizzate**
- ✓ **Esercitazioni guidate**
- ✓ **Stimoli all'autocorrezione**
- ✓ **Attività per gruppi di livello**
- ✓ **Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base**
- ✓ **Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari**
- ✓ **Metodologie e strategie d'insegnamento individualizzato**
- ✓ **Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari**
- ✓ **Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità**
- ✓ **Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti**

- ✓ **Attenzione non solo alle caratteristiche cognitive, ma anche affettive e relazionali di ciascun alunno**

INTEGRAZIONE

mediante:

- ✓ **Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro**
- ✓ **Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche**
- ✓ **Attività per gruppi di livello**

POTENZIAMENTO

mediante:

- ✓ **Approfondimento degli argomenti di studio**
- ✓ **Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro**
- ✓ **Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**

OBIETTIVI TRASVERSALI	
➤ Obiettivi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un efficace metodo di studio: <ol style="list-style-type: none"> a. Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare b. Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare c. Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale d. Costruire e interpretare tabelle e grafici • Acquisire capacità comunicative <ol style="list-style-type: none"> e. Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi f. Utilizzare il lessico specifico delle discipline g. Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza • Acquisire capacità critiche di rielaborazione <ol style="list-style-type: none"> h. Collegare e rielaborare e conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite i. Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari
➤ Obiettivi comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Rispettare leggi - regolamenti - regole</u> ◆ <u>Puntualità</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita b. nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi c. nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici d. nella riconsegna dei compiti assegnati per casa ◆ <u>Sapersi relazionare con gli altri</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Essere disponibili all'ascolto b. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori c. Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola d. Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari ◆ <u>Lavorare in gruppo</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti b. Non prevaricare gli altri c. Rispettare le regole che il gruppo si è dato ◆ <u>Sviluppare valori etici</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà b. Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali c. Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati d. Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

GLI ASSI CULTURALI

- | GLI ASSI CULTURALI | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• asse dei linguaggi:• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;• stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;• riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;• padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi;• utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;• individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;• saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. | <ul style="list-style-type: none">• asse matematico:• padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;• possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;• collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. |

<ul style="list-style-type: none"> • asse scientifico-tecnologico: • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Riconoscere ed interpretare: • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; • i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, nell'ambiente e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • asse storico-sociale: • agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; • analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
--	---

Strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi trasversali

- Sviluppare la capacità di interconnessione fra argomenti diversi nell'ambito della stessa disciplina e discipline diverse;
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi ed avviare rielaborazioni critiche;
- Rendere gli alunni consapevoli del progetto didattico complessivo e delle varie fasi di attuazione;
- Sollecitare la partecipazione attiva e consapevole ai vari momenti di vita democratica della scuola e all'attività più propriamente didattica;
- Insistere sul concetto che il voto non penalizza e che non esiste un voto che non si possa recuperare;
- Trasparenza e obiettività nella valutazione.

OBIETTIVI TRASVERSALI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare	Utilizza gli strumenti di lavoro e di studio;
	Arricchisce ed integra le informazioni;
	Rispetta i tempi di esecuzione;
	Rispetta i ruoli assegnati
Individuare collegamenti e relazioni	Definisce in modo appropriato il fenomeno;
	Elenca le loro principali caratteristiche;
	Individua le caratteristiche comuni e non comuni;
	Riconosce in una relazione la causa e l'effetto;
	Esegue la tecnica di rappresentazione richiesta;
	Sceglie il modo più opportuno di rappresentare un evento/fenomeno
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetta le regole ed è consapevole del loro valore educativo;
	Esegue regolarmente le incombenze ricevute;
	È puntuale nella presentazione dei valori;
	Dimostra ordine nell'uso del materiale;
	Comprende quali sono i propri diritti ed acquista consapevolezza delle dinamiche interpersonali.
Risolvere problemi	Individua la richiesta del problema;
	Individua i saperi o le fonti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Individua gli strumenti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Elenca le strategie di risoluzioni possibili;
	Individua la strategia più idonea;
	Applica la tecnica risolutiva scelta;
	Formula un'ipotesi di soluzione;
	Valuta la compatibilità della soluzione trovata.
Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Reperisce ed utilizza le informazioni;
	Sa valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione;
	Sa distinguere fatti ed opinioni;
	Sa riflettere ed applicare il giudizio critico
Collaborare e partecipare	Rispetta il turno di parola;
	Rispetta i ruoli assegnati;
	Rispetta la partecipazione altrui;
	Sa sostenere la propria opinione;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Propone soluzioni;
	Accetta le decisioni assunte a maggioranza
Comunicare	Sa ascoltare;
	Legge con espressione;
	Comprende il messaggio;
	Sa porre domande pertinenti;
	Sa rispondere in maniera adeguata;
	Sa esporre;
	Comunica scrivendo in maniera logica ed efficace;
	Conosce e usa linguaggi diversi
Progettare	Elabora progetti realistici;
	Sa organizzare il proprio tempo e rispetta i tempi assegnati;
	Ha capacità critiche;
	Partecipa attivamente;
	Sa consultare in maniera autonoma il materiale utile al compito assegnato;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Individua l'obiettivo del compito e propone soluzioni;
Accetta le decisioni assunte a maggioranza quando lavora in gruppo.	

Definizione delle competenze professionali di livello 3/4 riferite al QNQ
(contrassegnare con una X solo le competenze caratterizzanti il percorso di studi)

Competenza n.1	Collaborare attraverso l'utilizzo di tecniche tradizionali innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di prodotti e servizi all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento.	X
Competenza n.2	Collaborare alla pianificazione e alla gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti servizi rispettando i parametri di qualità e in un'ottica di sviluppo della cultura dell'innovazione.	X
Competenza n.3	Intervenire nella realizzazione di attività in contesti noti adeguando i propri comportamenti nel rispetto della normativa HACCP, della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.	X
Competenza n.4	Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menu, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo.	X
Competenza n.5	Collaborare alla realizzazione e presentazione di prodotti dolciari e di panificazione sulla base delle tradizioni locali, nazionali ed internazionali.	
Competenza n.6	Orientare i propri comportamenti alla realizzazione delle fasi del ciclo cliente in contesti professionali noti nel rispetto delle diverse culture ed esigenze della clientela.	X
Competenza n.7	Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del made in Italy in contesti professionali noti affrontando situazioni mutevoli che richiedono adeguamento del proprio operato.	X
Competenza n.8	Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.	
Competenza n.9	Applicare tecniche di hospitality management all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento adottando le modalità più adeguate di comunicazione in relazione ai principi di efficienza aziendale.	
Competenza n.10	Applicare, anche collaborando con altri, tecniche standard di revenue management e di budgeting reporting aziendale attraverso opportune azioni di marketing in contesti professionali strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	
Competenza n.11	Applicare tecniche standard di Destination marketing attraverso opportune azioni di promozione di prodotti e servizi atti a fornire un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.	

Individuazione dei tempi e dei contenuti delle prove per classi parallele

Come da verbali delle riunioni per materie.

Contenuti e obiettivi determinati nelle riunioni disciplinari con riferimento alla rimodulazione delle programmazioni e alle attività di formazione
Come da verbali Dipartimenti.

Definizioni competenze comuni in uscita (obiettivi specifici di apprendimento).
Come da verbali Dipartimenti.

Progettazione
Come da verbali delle riunioni per materie.

PCTO
Attraverso attività di formazione on line, in aula, stages e tirocini in aziende pubbliche e private, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno lo scopo di indirizzare gli studenti verso le loro scelte future, unendo sapere e saper fare e aprendo la didattica al mondo del lavoro. Oltre alle attività svolte a scuola e nelle strutture ricettive e ristorative del territorio, si programmano visite aziendali di indirizzo. Tutor scolastico: Prof. Nucifora Leonardo.

Uscite didattiche / Visite guidate / Viaggi di integrazione culturale (attinenti al Curriculum d'Istituto)
Come da verbale delle riunioni per materie/dipartimento

Educazione civica
<p>Secondo la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica», l'educazione civica è trasversale e pertanto sarà insegnata, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, in tutte le classi del biennio e del triennio, per un totale di 33 ore curricolari per ciascun anno scolastico. L'insegnamento è affidato al docente abilitato in discipline giuridiche ed economiche (art. 2 c. 4 L.92/2019) per tutti gli indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe per garantire la trasversalità dell'insegnamento, comoda normativa vigente. I docenti affidatari dell'insegnamento di educazione civica svolgono anche compiti di coordinamento (art. 2 c. 5 L.92/2019). Il curriculum può essere modificato e adattato ai bisogni formativi innovativi attuati nell'istituto.</p> <p>Il coordinatore di educazione civica, prof. ssa Parasiliti Anna, produrrà e condividerà con il CdC una programmazione contenente le tematiche trasversali che saranno sviluppate in collaborazione con più docenti, al fine di realizzare la trasversalità dell'insegnamento. Per la tabella dettagliata degli obiettivi (competenze, conoscenze e abilità) relativa al 5° anno e la rubrica di valutazione si rimanda al PTOF di Istituto.</p>

UDA interdisciplinari

Secondo quanto previsto dalla riforma dei nuovi Istituti Professionali, i percorsi didattici devono avere carattere interdisciplinare ed essere organizzati per unità di apprendimento (Uda).

Attraverso l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, esperienze laboratoriali, lavoro cooperativo per progetti, gli allievi sono inseriti in contesti di apprendimento "autentico e significativo" e stimolati a creare relazioni tra conoscenze dell'area generale e quelle dell'area professionalizzante.

Le competenze sono così più facilmente acquisite dagli studenti, diventando patrimonio personale, spendibile nel contesto professionale relativo all'indirizzo scelto e alla domanda territoriale.

Le UDA previste per questo anno scolastico sono le seguenti:

UDA 1: Giocando con la sicurezza si perde sempre.

UDA 2: Bere bene per vivere meglio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Durante il corso dell'anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

- ✓ attività teatrali;
- ✓ **attività connesse ai progetti;**
- ✓ **attività di orientamento;**
- ✓ attività sportive;
- ✓ visite guidate alle istituzioni locali;
- ✓ visite guidate alle istituzioni culturali;
- ✓ **stages aziendali (da definire);**
- ✓ **viaggi di istruzione (da definire);**
- ✓ **altro: Corsi di lingua finalizzati al conseguimento delle certificazioni internazionali; visione di film o spettacoli teatrali in italiano o in lingua straniera.**

METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività laboratoriali ✓ Problem solving ✓ Cooperative learning ✓ Interpretazione di ruoli ✓ Individualizzazione ✓ Lavoro di gruppo ✓ Brainstorming ✓ Discussione ✓ Lezione frontale ✓ Lavoro in coppie di aiuto (tutor) ✓ Lavoro di gruppo per fasce di livello ✓ Lavoro di gruppo per fasce eterogenee ✓ Discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ LIM ✓ Software didattici ✓ Riviste ✓ Strumenti di laboratorio ✓ Appunti/schede ✓ CD multimediali ✓ Materiale strutturato ✓ Kahoot ✓ Smart Board ✓ App di google workspace <input type="checkbox"/> Altro (specificare) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove scritte (di tipo oggettivo che soggettivo) - Prove strutturate costituite da esercizi: <ol style="list-style-type: none"> 1. a completamento 2. a corrispondenze 3. vero/falso 4. scelta multipla 5. esercizi di calcolo 6. risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi 7. quesiti a risposta aperta - prove semistrutturate; - trattazione sintetica di argomenti - produzioni di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo 2. Relazioni 3. Lettere 4. Articoli di cronaca 5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Circle time ✓ Debate ✓ Role playing ✓ Gamification ✓ Altro (specificare)_____ 	<p>_____</p>	<p>7. Parafrasi 8. Tipologia A-B-C degli esami di Stato 9. Lavori in laboratorio di Informatica</p> <p>- Altro (specificare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove orali 1. Esercizi da risolvere alla lavagna 2. Esposizione di lavori di gruppo 3. Esposizione individuale di argomenti trattati 4. Interrogazioni 5. Sondaggi a dialogo frequenti 6. Colloqui <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove pratiche ✓ Prove strutturate d'Istituto ✓ Compiti di realtà. Un compito per ogni quadrimestre che può essere svolto per discipline o interdisciplinare. Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come "Capolavoro" come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). * <p>☐ Altro (specificare)_____</p>
---	--------------	---

* Le linee guida per l'Orientamento per l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di "valorizzare le competenze acquisite, avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore".

Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

Il numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche sarà quello deliberato dal Collegio Docenti.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati:

Verifiche formative

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Altro (specificare)_____

Al termine di ogni U. di A. si svolgeranno attività di Sintesi magistrale, Verifica e Feedback.

Verifiche per Unità di apprendimento

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

Verifiche sommative che comprendono più Unità di apprendimento.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto.

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche: del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni; del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività; del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni tramite email <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione trimestrale dei risultati <input type="checkbox"/> Altro _____

DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	SCRITTE	ORALI
1 QUADRIMESTRE	2	2
2 QUADRIMESTRE	2	2

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- colloqui secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc...).

Obiettivi di Apprendimento	Si fa riferimento alle singole programmazioni disciplinari
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Tassonomie per ambiti per la traduzione della valutazione in voto	Si fa riferimento al PTOF
Valutazione del comportamento	
Valutazione dell'educazione civica	

Data 08/11/2025

II COORDINATORE

Prof.ssa Claudia Stella M. Martorana

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	5 A ENOGASTRONOMIA – ARTICOLAZIONE SALA E VENDITA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	Parasiliti Anna

PREMESSA

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, “è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla

cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora,

L'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*. Alla luce del dettato normativo, pertanto, nelle classi in cui l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curricolare l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe, nel rispetto del principio di trasversalità previsto dalla normativa in questione.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ai sensi di delibera del collegio docenti, nei percorsi scolastici CAT-MAT-ALBERGHIERO, dove l'insegnamento del diritto è limitato al solo biennio, si è attribuita 1 ora settimanale di insegnamento della educazione civica al docente di discipline giuridico-economiche, in codocenza con il docente di storia, e compatibilmente con l'esistenza di una cattedra di potenziamento, e per mantenere la trasversalità, si attribuiscono ulteriori ore a seguito di coinvolgimento dei docenti delle materie di indirizzo dei corsi specificati.

È opportuno, tuttavia, evidenziare che con DM n.183 del 07/09/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito adottava le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono

impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, per una durata non inferiore a n. 33 ore annue. Sulla scorta del verbale di Dipartimento giuridico del 08/09/2025, nel quale si fissavano gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore della disciplina di Educazione Civica, sulla base di un piano triennale di istituto, presentava in ciascuna classe una PROPOSTA di distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

Nell'indirizzo di studio, l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curricolare e l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe.

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Sicurezza negli ambienti di lavoro	3
Energie rinnovabili	3
La mafia	4
Parlamento	3
Governo	2
Presidente della Repubblica	2
Spid e identità digitale , CIE	2
Parità di genere, rispetto dei diritti umani, Schoah	4
Agenda 2030	2
Tutela dell'ambiente	3
Bullismo e cyberbullismo, i pericoli della rete	3
La sostenibilità alimentare: filiera sostenibile, km zero, bio, la piramide alimentare sostenibile. Le frodi alimentari: adulterazione, sofisticazione, contraffazione	2
TOT.	33

UDA INTERDISCIPLINARE: INSERIRE TITOLO

NUCLEO A

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti,

Nel percorso di Costituzione, Legalità e Cittadinanza sono state affrontate tematiche legate ai principi fondamentali della Costituzione italiana, ai diritti e doveri dei cittadini, al rispetto delle regole, alla legalità, alla partecipazione democratica e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della sostenibilità e del rispetto delle diversità.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Storia, Diritto/Educazione civica e Lingue straniere, attraverso attività interdisciplinari, dibattiti, letture, visione di materiali multimediali e approfondimenti su fenomeni sociali e civili.

Gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del valore delle istituzioni democratiche, sviluppando senso critico, responsabilità personale e sociale, capacità di collaborazione e partecipazione attiva alla vita scolastica e civile.

- La Costituzione
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La mafia di ieri e oggi
- Parità di genere e riconoscimento dei diritti umani

NUCLEO B

SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti,

Nel percorso di Sviluppo sostenibile, Territorio, Patrimonio e Salute sono state affrontate tematiche relative alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità ambientale ed economica, alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, all'educazione alla salute e al benessere personale, con attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Matematica, Educazione civica, Scienze motorie, Religione, attraverso attività di ricerca, analisi del territorio, progetti interdisciplinari, educazione alimentare e approfondimenti sui temi ambientali e sanitari.

Gli studenti hanno sviluppato maggiore sensibilità verso la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio comune, acquisendo comportamenti responsabili e consapevoli in relazione alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

- Agenda 2030
- Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
- Energie rinnovabili: tipologie (solare, eolica, idroelettrica), vantaggi per l'ambiente e riduzione dell'inquinamento. Importanza della transizione energetica per uno sviluppo sostenibile.

NUCLEO C

CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, Nel percorso di Cittadinanza digitale, Media & Information Literacy e Partecipazione sono state affrontate tematiche riguardanti l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la sicurezza in rete, la tutela della privacy, il riconoscimento delle fake news, l'educazione ai media e le forme di partecipazione attiva e responsabile nella società digitale.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Educazione civica, Lingue straniere e Storia, attraverso attività laboratoriali, analisi di contenuti digitali, lavori di gruppo e approfondimenti sull'informazione e la comunicazione online.

Gli studenti hanno acquisito competenze nell'utilizzo critico e responsabile degli strumenti digitali, sviluppando capacità di selezione e valutazione delle informazioni, consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete e atteggiamenti partecipativi e collaborativi nei contesti digitali e sociali.

- Intelligenza Artificiale vantaggi e svantaggi
- Identità digitale , SPID

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne 25/11/2026	3
Incontro con AGENZIA delle Entrate	4
Incontro pre donazione AVIS – 14/01/2026	2
Partecipazione all’evento “ Viaggio della Memoria 2026” visita guidata online ai campi di Auschwitz-Birkenau	2
Educazione alla legalità- la crisi del diritto internazionale – 18/03/2026	3
Giornata Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 20/03/2026	3
Incontro con ITS Academy Archimede di Siracusa 14/04/2026	2
Progetto Consapevolmente – sviluppo formativo e professionale ed orientamento al futuro 18/05/2026	5
Orientamento in uscita	12

PARASILITI ANNA
 Firmato digitalmente da
 PARASILITI ANNA
 Data: 2026.05.11
 14:46:06 +02'00'



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati con la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il percorso di Educazione civica è realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (UDA).

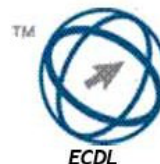
Tutti i docenti coinvolti formuleranno una valutazione che sarà riferita al referente di educazione civica che, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

La valutazione non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nelle sue diverse esplicitazioni.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione.

La valutazione deve essere coerente con gli indicatori indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

- **Conoscenze:** vedi UDA programmata per ciascuna classe
- **Abilità** - Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:
 - impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
 - pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
 - argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
 - accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **Competenze civiche** - Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:
 - rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
 - disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
 - sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
 - promozione di una cultura di pace e non violenza;
 - disponibilità a rispettare la privacy degli altri;
 - essere responsabili in campo ambientale;
 - superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, e per la comunicazione interculturale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Base 6
	Lo studente conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Iniziale 5-4
	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente	Livello base non raggiunto 1-3
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un non partecipa costruttivamente al dialogo, adeguandosi semplicemente alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente chiamato a svolgere un compito, partecipa svogliatamente e in modo passivo.	Iniziale 5-4
	Lo studente invitato a svolgere un compito, non mostra alcuna partecipazione e alcun impegno	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio o alla ripetizione di quanto già sentito, senza dare alcun valore aggiunto al confronto.	Iniziale 5-4
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio rifiutando di contribuire al dialogo educativo	Livello base non raggiunto 1-3
PARTECIPAZIONE	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Lo studente partecipa ai lavori di gruppo con svogliatezza e solo perché costretto, non mostrando alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Iniziale 5-4
	Lo studente non partecipa ai lavori di gruppo, non mostra alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
COMPETENZE CIVICHE	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti	Base 6
	Lo studente adotta spesso comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4
	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Livello base non raggiunto 1-3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCISICULO

**FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO E
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

CLASSE	5A SALA E VENDITA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DOCENTE TUTOR FSL	NUCIFORA LEONARDO

Titolo e descrizione del percorso triennale

Le attività esterne di FSL (Ex PCTO) sono state svolte nel corso del triennio presso strutture ricettive e della ristorazione — hotel, bar e ristoranti, anche di prestigio — della zona ionica, convenzionate con il nostro Istituto.

Attività aggiuntive assimilabili a FSL svolte nel corso del triennio

- Corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Servizio al bar didattico dell’Istituto
- Partecipazione alla Fiera Taormina Food Expo
- Partecipazione all’evento “Taormina Gourmet”
- Partecipazione all’evento “Naxos Street Food”
- Formazione con staff manageriale del Four Seasons Hotel – San Domenico Palace – Taormina
- Corso di perfezionamento “Latte art”
- Corso di perfezionamento “Flair”
- Corso di perfezionamento “Flambé”
- Incontro con ITS Academy “Archimede” di Siracusa
- Incontro Educazione alla legalità – “La crisi del diritto internazionale”
- Incontro “La lotta alla leucemia e l’importanza del saper donare” con l’associazione ABAL
- Incontro, informazione e formazione “Giornata AVIS”
- Incontro in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Incontro Formativo – “Federalberghi giovani incontra gli studenti”
- Incontro Formativo sui disturbi alimentari – Fidapa

- Visione cinematografica “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Giornata della memoria 2026: visita guidata in diretta streaming dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau
- Progetto - Incontri con l’Agenzia delle entrate di Taormina
- Divulgazione della cultura aeronautica con l’aeronautica militare
- Progetto legalità – incontro con l’arma dei Carabinieri
- Progetto Incontro con l’autrice F. Maccani per la presentazione del libro: “Le donne dell’Acquasanta”
- Progetto Incontro con l’autore R. Emanuelli per la presentazione del libro: “Ora Amati”
- Progetto Incontro con l’autrice C. Fiorello Galeano per la presentazione del libro: “Vita e peccati di Maria Sentimento”
- Open Day in istituto e orientamento esterno
- Spettacoli teatrali in lingua francese: « Les Trois Mousquetaires », « Garçon de Café », « Monte-Cristo, l’histoire de Dumas recommence »
- Partecipazione Concorso Lady Amarena
- Partecipazione concorsi interni
- Supporto organizzativo e operativo agli eventi interni, con attività di preparazione e gestione del servizio durante eventi come l’Erasmus e altre iniziative istituzionali
- Salone dello studente presso l’Università degli Studi di Catania
- Progetto mobilità Erasmus in Francia – Strasburgo “CEFFPA Adrien-Zeller”
- Corso di lingua francese DELF, livello A2, con esame finale
- Progetto Orientamento “OUI, ovunque da qui”, presso la Cittadella Universitaria di Catania
- Viaggio di istruzione in Grecia

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.
- Autogestirsi all’interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento.

Nei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro messi in atto, l’Istituto mira a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture ristorative-alberghiere.

Gli studenti nel loro percorso vengono opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale. Alla fine del loro percorso sono stati valutati:

- per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.
- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di tirocinio.
- per conoscenze di base, ovvero l'abilità manuale, le conoscenze organizzative, tecniche e normative, il lessico professionale, l'etica professionale.

Il percorso, coordinato dal tutor scolastico, è stato svolto in aziende del settore enogastronomico e ospitalità alberghiera del territorio limitrofo espletando attività di FSL presso hotel, bar, ristoranti, aziende anche prestigiosi della zona jonica quali ad esempio Hotel Metropole 5 stelle, Atlantis Bay 5 stelle, NH hotel 5 stelle, Belmond Grand Hotel Timeo 5 stelle. Durante il triennio, gli studenti hanno partecipato anche in maniera attiva nell'organizzazione e realizzazione di numerose manifestazioni che si sono svolte sia presso l'Istituto, sia presso strutture esterne, dimostrando sempre impegno e serietà e ottenendo risultati molto soddisfacenti. Il percorso scolastico è stato inoltre arricchito con lezioni pratiche e teoriche in Istituto con docenti ed esperti del settore. Il percorso si è concluso con il raggiungimento degli obiettivi del progetto stesso e che per la maggior parte degli alunni è stata una esperienza più che positiva, utile per la propria formazione futura.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo al **Percorso FSL - Formazione Scuola lavoro** (ex PCTO), svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

ALUNNO/A	Anni precedenti	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26	TOTALE
1		240	222	-	462
2		90	116	-	226
3		215	100	-	315
4	186	140	20	-	346
5	185	129	20	-	436
6	115	63	117	6	301
7		159	124	-	283
8		289	180	40	509
9		225	120	-	345
10		100	129	8	237

11	208	-	-	-	208
12	182	68	20	6	276
13		202	87	-	289
14		176	125	-	301
15	66	20	106	30	222
16		84	65	-	149
17		225	122	-	347
18		171	120	-	291
19		170	177	-	347
20		131	108	-	239
21		144	110	-	254



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si effettua tenendo conto dei **tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze**, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

› **Conoscenze (sfera del sapere):** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

› **Abilità/Capacità (sfera del saper essere):** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF)

› **Competenze (sfera del saper fare):** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia” (EQF)

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON DSA E BES

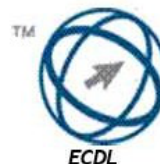
Premessa

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta un momento fondamentale del percorso scolastico e richiede particolare attenzione, affinché ciascun alunno possa dimostrare realmente ciò che sa e sa fare. Nel nostro Istituto, la valutazione si svolge nel rispetto dei **criteri generali già adottati**, basati sui tre parametri del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): *conoscenze, abilità e competenze*. Tuttavia, quando si tratta di studenti con bisogni educativi specifici, è necessario applicare tali criteri in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento più efficaci per ciascuno.

La normativa italiana — dalla **Legge 170/2010**, alle **Linee Guida del 2011**, alla **Direttiva BES del 2012** e alle successive circolari ministeriali — indica chiaramente che la scuola deve garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, offrendo strumenti, strategie e tempi adeguati alle loro necessità. Per questo motivo, la valutazione degli alunni con DSA e BES non riguarda soltanto il risultato finale, ma considera anche il percorso, l'impegno, le strategie utilizzate e la capacità di applicare autonomamente o con supporti adeguati ciò che è stato appreso.

In quest'ottica, l'uso di strumenti compensativi, le misure dispensative previste nel PDP e la possibilità di ricorrere a diverse modalità espressive non rappresentano facilitazioni, ma condizioni necessarie per permettere allo studente di esprimere pienamente il proprio potenziale. La valutazione, quindi, non mira a "semplificare" gli obiettivi, ma a garantire che essi possano essere raggiunti e dimostrati anche attraverso percorsi personalizzati, riducendo l'impatto delle difficoltà non direttamente legate agli obiettivi disciplinari.

La griglia che segue nasce proprio con questo intento: offrire uno strumento chiaro, condiviso e coerente con i criteri d'Istituto, che permetta di valutare in modo equo e trasparente gli apprendimenti degli studenti con DSA e BES, valorizzando i loro progressi, le loro risorse e le loro potenzialità.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra conoscenze molto frammentarie anche con strumenti compensativi.	Non riesce a organizzare le informazioni né con guida né con mediatori didattici.	Fatica ad applicare le conoscenze anche in compiti guidati e ridotti.	Partecipa in modo discontinuo; necessita di frequenti sollecitazioni.
Scarso 4	Conoscenze superficiali ma presenti se supportato da mappe o testi adattati.	Effettua analisi molto limitate se guidato e con strumenti compensativi.	Applica parzialmente le conoscenze in compiti semplici e adattati, commettendo errori.	Partecipa in modo saltuario, con impegno discontinuo.
Insufficiente 5	Conoscenze non complete ma riconoscibili con mediatori didattici.	Riesce a sintetizzare informazioni essenziali se guidato.	Esegue compiti semplici con qualche errore, usando strumenti compensativi	Mostra partecipazione irregolare ma collaborativa se sollecitato.
Sufficiente 6	Conoscenze essenziali acquisite, anche se non approfondite.	Effettua analisi e sintesi accettabili, con qualche supporto.	Applica correttamente procedure di base e risolve compiti semplici.	Partecipa in modo complessivamente adeguato.
Discreto 7	Conoscenze complete e corrette, anche tramite strumenti.	Analizza e sintetizza le informazioni con sufficiente autonomia.	Risolve compiti complessi guidati, applicando strategie personali.	Partecipa con regolarità e interesse positivo.
Buono 8	Conoscenze complete e strutturate.	Sa rielaborare in modo autonomo e coerente.	Applica conoscenze in contesti anche non familiari.	Partecipa con costanza e contributi pertinenti.
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Conoscenze complete, ampliate e personalizzate.	Organizza e rielabora autonomamente contenuti complessi.	Risolve compiti complessi usando strumenti compensativi come risorse	Partecipa con continuità, autonomia e pro positività.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- > Condotta
- > Partecipazione all'attività didattica
- > Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- > Rispetto del regolamento d'Istituto
- > Note disciplinari
- > Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
---	--

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni .
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G
 Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
 Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300q@istruzione.it

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ **Classe V** **SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	2
	• Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	1,50
	• Rispetta quasi tutti i vincoli	1
	• Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	0,75
	• Non rispetta alcun vincolo	0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita	2
	• Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Confusa e lacunosa	0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	• Assente o con gravissimi fraintendimenti	0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	• Interpretazione completa ed approfondita	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	• Interpretazione del tutto scorretta	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300q@istruzione.it

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e pertinente	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Assente o del tutto errata	0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	4
	• Soddisfacente e coerente	3
	• Adeguata e essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	2
	• Soddisfacente e coerente	1,50
	• Adeguata e essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Lacunosa e inadeguata	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300q@istruzione.it

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	2
	• Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	1,50
	• Rispetta quasi tutti i vincoli	1
	• Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	0,75
	• Non rispetta alcun vincolo	0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita	2
	• Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Confusa e lacunosa	0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	• Assente o con gravissimi fraintendimenti	0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	• Interpretazione completa ed approfondita	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	• Interpretazione del tutto scorretta	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito

/20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300q@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e pertinente	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Assente o del tutto errata	0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	4
	• Soddisfacente e coerente	3
	• Adeguata e essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	2
	• Soddisfacente e coerente	1,50
	• Adeguata e essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Lacunosa e inadeguata	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" Sedi di Taormina e Furci Siculo
 Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
 Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - PROFESSIONALE

Candidato _____ Classe V SEZ. _____ INDIRIZZO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non è in grado di cogliere, nemmeno per grandi linee, il significato del testo	0,50	
	II	È in grado parzialmente il significato del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo.	1-1,50	
	III	È in grado di cogliere in modo corretto il significato del testo introduttivo o il testo professionale o i dati del contesto operativo	2	
	IV	È in grado di cogliere il significato completo del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando capacità di attivare inferenze	2,50	
	V	È in grado di utilizzare in modo completo e profondo tutti gli aspetti del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando elevata capacità di attivare inferenze	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	1,50-3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4,50-5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5,50-6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	Utilizza le competenze tecnico-professionali in maniera limitata, operando in maniera limitata, operando in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi collegamenti concettuali e operativi	2,50-4	
	III	Utilizza le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente corretto, mostrando adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi	4,50-5	
	IV	Utilizza le competenze tecnico-professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte	5,50-7	
	V	Utilizza le competenze tecnico-professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	7,50-8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1-1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2,50	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESITO..... /20

La commissione

Il Presidente



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Sedi di Taormina e Furci Siculo – Codice Meccanografico: MEIS03300G**

COMMISSIONE N°..... GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (MINISTERIALE)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; Padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; È capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; Sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V [^] A SALA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE	NICOTRA GRAZIA
LIBRO DI TESTO	Jacomuzzi V., Pagliero G., Manduca G., Jacomuzzi S., <i>Incontri e voci. Guida alla lettura felice</i> , Vol. n. 3 SEI
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

1. L'ETA' DEL POSITIVISMO

- Il Naturalismo francese e il verismo italiano a confronto
- Giovanni Verga: profilo biografico, temi e tecniche del verismo. Le opere: *Vita dei campi*, *I Malavoglia*, *Novelle rusticane*, *Mastro-don Gesualdo*. Testi:
 - Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo; La Lupa
 - Da *I Malavoglia*: cap. I La “ricchezza” dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del nespolo
 - Da *Novelle rusticane*: La roba

2. LIRICA E NARRATIVA DEL PRIMO NOVECENTO

- Il Decadentismo: Le origini, i temi e la poetica
- Giovanni Pascoli: il profilo biografico, il pensiero e la poetica. Le opere: *Myricae*, *Il fanciullino*, *I Canti di Castelvecchio*. Testi:
 - Da *Myricae*: X agosto
 - Da *Il fanciullino* (cap. I, III, XI) La poetica del fanciullino
 - Da *I Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno
- Gabriele D'Annunzio: profilo biografico, il pensiero e la poetica, D'Annunzio e la pubblicità. Le opere: *Il piacere* (sinossi), *Le Laudi - Alcyone*. Testi:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

3. LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

- Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti: *Il Manifesto del futurismo* e *Il Manifesto della cucina futurista*

4. IL ROMANZO E IL TEATRO NEL PRIMO NOVECENTO

- Italo Svevo: il profilo biografico, il pensiero e la poetica. Le opere: *Una vita* (sinossi), *Senilità* (sinossi), *La coscienza di Zeno*. Testi:
 - Da *La coscienza di Zeno*: *Prefazione*; cap. III: *L'ultima sigaretta*; cap. VIII: *La profezia di un'apocalisse cosmica*
- Luigi Pirandello: il profilo biografico, la visione del mondo, il pensiero e la poetica. Le opere: *Novelle per un anno*, *Il fu Mattia Pascal*, *L'Umorismo*, *Uno, nessuno e centomila*, *Sei personaggi in cerca d'autore* (sinossi). Testi:
 - Da *Il fu Mattia Pascal*: cap. I *Premessa* - “*Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte*”
 - Da *Novelle per un anno*: *Ciàula scopre la luna*; *Il treno ha fischiato*
 - Da *L'Umorismo*: parte II, cap. II *Il sentimento del contrario: La donna truccata*
 - Da *Uno, nessuno e centomila*: libro I, cap. I *Mia moglie e il mio naso*

5. TRA LE DUE GUERRE

- L'Ermetismo
- Salvatore Quasimodo: il profilo biografico e la poetica. I testi:
 - Da *Acque e Terre*: *Ed è subito sera*
 - Da *Giorno dopo giorno*: *Uomo del mio tempo*
- Giuseppe Ungaretti: il profilo biografico, il pensiero e la poetica. Testi:
 - Da *L'Allegria*, sezione *Il porto sepolto*: *Veglia*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Eugenio Montale: il profilo biografico, il pensiero e la poetica. Testi:
 - Da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato
 - Da *Satura*, sezione *Xenia* II,5: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Data e Luogo

Taormina, 09/05/2026

Firma digitale

**Grazia
Nicotra**

Firmato digitalmente da
Grazia Nicotra
ND: cn=Grazia Nicotra,
o=ISS S. Pugliatti -
Taormina, ou=Docente,
email=grazianicotra30@g
mail.com, c=IT
Data: 2026.05.09 06:42:31
+02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	V [^] A SALA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	NICOTRA GRAZIA
LIBRO DI TESTO	Montanari Massimo, <i>Il tempo e le cose. Dal Novecento a oggi</i> , vol. 3, Laterza
SEDE	

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO
<p>1. L'Italia tra Ottocento e Novecento</p> <ul style="list-style-type: none">● La seconda rivoluzione industriale e il processo di industrializzazione in Italia● Le nuove fonti di energia● Invenzioni e nuove tecnologie, anche nel settore alimentare● Le trasformazioni sociali e la nascita della società di massa● Colonialismo e imperialismo; I grandi flussi migratori● L'Ottimismo borghese: La Belle Époque● L'età Giolittiana <p>2. La Grande guerra e la Rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none">● La prima guerra mondiale: cause- eventi; L'ingresso dell'Italia● L'industria bellica; le ultime fasi e la conclusione del conflitto● Le conseguenze del conflitto e i trattati di pace● La Rivoluzione russa; Lenin e la guerra civile; Da Lenin a Stalin <p>3. L'Italia Fascista e la crisi del '29</p> <ul style="list-style-type: none">● Il Dopoguerra in Italia: biennio rosso, crisi sociale e ascesa del Fascismo● La costruzione dello Stato Totalitario: controllo e propaganda

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Gli Anni Ruggenti negli USA e la Crisi del 1929 (cause ed effetti a livello globale)
- Il New Deal di Roosevelt e l'intervento statale nell'economia
- L'affermazione del Nazismo in Germania e le politiche razziali

4. La Seconda guerra mondiale

- Le cause e l'espansionismo delle potenze dell'Asse (Germania, Italia, Giappone)
- La Guerra lampo e l'estensione del conflitto
- La Shoah e la politica di sterminio
- L'Italia dalla guerra alla Resistenza
- Gli esiti del conflitto: le Conferenze di Yalta e Potsdam, le Nazioni Unite (ONU)

5. Il mondo bipolare e la ricostruzione

- Il mondo diviso: USA, URSS e il nuovo ordine mondiale
- La Guerra Fredda
- Il Piano Marshall e la ricostruzione dell'Europa Occidentale
- La Nascita della Repubblica Italiana e le sue radici costituzionali
- Il “miracolo economico” e il divario tra Nord e Sud

Data e Luogo

Taormina 09/05/2026

Firma digitale

**Grazia
Nicotra**

Firmato digitalmente
da Grazia Nicotra
ND: cn=Grazia Nicotra,
o=ISS S. Pugliatti -
Taormina, ou=Docente,
email=grazianicotra30
@gmail.com, c=IT
Data: 2026.05.09
06:43:28 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	VA SALA E VENDITA
ANNO SCOLASTICO	2025\2026
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	COSTANTINO MARIO
LIBRO DI TESTO	WINE AND DINE CLUB
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

BASIC COOKING METHODS & PREPARATION TECHNIQUES

- Main cooking methods
- Cutting techniques
- Guéridon procedures
- The flaming technique
- MEALS & MENUS
- British meals
- Table service & service styles
- The menu sequence
- What is a menu?

THE MEAL SERVICE SEQUENCE

- Accepting/Refusing a reservation
- Welcoming Guests
- Taking orders
- Dealing with complaints
- Presenting the bill
- Paying methods

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

THE WINE SERVICE

- The Wine Service
- The Sommelier's duties
- The Wine list

THE BAR SERVICE

- Bar trends & Mixology
- Spirits & cocktail recipes

Taormina, 08/05/2026

Firma digitale

Mario
Costantino

Firmato digitalmente
da Mario Costantino
Data: 2026.05.09
09:09:58 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 A SALA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA
LIBRO DI TESTO	M. ZANOTTI –M-B. PAOUR - PASSION MAÎTRE, SOMMELIER ET BARMAN – LE FRANÇAIS PROFESSIONNEL POUR LE SERVICE EN SALLE ET LA VENTE, EDITORE SAN MARCO
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UDA 1 : Un bon verre de vin

- Le vin
- Le Champagne et le Spumante : la méthode Champenoise et la méthode Charmat
- La carte des vins
- Le sommelier
- Le choix de la verrerie et le service du vin
- Déguster et marier les vins
- Les îles italiennes
- Le passé composé
- Les gallicismes

UDA 2: Un événement spécial

- Les types de service

UDA 3: On se retrouve au bar

- Les outils du barman
- Les cocktails
- La bière
- Le comparatif et le superlatif

UDA 4: Bien-être à table

- Manger et être en forme
- La pyramide alimentaire

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Théâtre : « Montecristo, l'histoire de Dumas recommence »
- Chansons : Nassi « La vie est belle », Indila « Dernière Danse » e « Tourner dans le vide », Willy William « Ego », Maître Gim « Est-ce que tu m'aimes ? », Slimane et Claudio Capéo « Chez toi ».

UDA PLURIDISCIPLINARE 1: Giocando con la sicurezza si perde sempre

- L'HACCP

UDA PLURIDISCIPLINARE 2: La bellezza in tavola

- Le cocktails à base de Champagne

Taormina, 07/05/2026

**Claudia
Stella
Marianna
Martorana**

Firmato digitalmente da
Claudia Stella Marianna
Martorana
ND: cn=Claudia Stella
Marianna Martorana, o=ISS
S. Pugliatti - Taormina,
ou=Docente,
email=clam_82@hotmail.co
m, c=IT
Data: 2026.05.07 20:20:23
+02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	VA - SALA (Indirizzo I.P.S.E.O.A. - Art. SALA)
ANNO SCOLASTICO	2025-26
DISCIPLINA	MATEMATICA APPLICATA
DOCENTE	FRANCESCO ARNO'
LIBRO DI TESTO	Bergamini M., Trifone A., <i>Elementi di Matematica. Volume Unico</i> , Zanichelli, Bologna.
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo N. 1 - Piano Cartesiano, Retta e Coniche

- Le coordinate di un punto nel piano cartesiano.
- La distanza tra due punti e il punto medio di un segmento.
- L'equazione della retta nel piano cartesiano.
- Rette parallele e rette perpendicolari: condizioni e proprietà.
- La parabola: definizione ed elementi caratteristici (vertice, fuoco, direttrice, asse di simmetria)
- Posizione reciproca tra retta e parabola (rette secanti, tangenti ed esterne).
- Determinazione dell'equazione di una parabola a partire da condizioni assegnate.
- La circonferenza: definizione ed elementi caratteristici (centro, raggio, equazione).

Modulo N. 2 - Le Funzioni

- Definizione di funzione.
- Funzioni definite per casi.
- Dominio naturale di una funzione.
- Codominio di una funzione.
- Classificazione delle funzioni.
- Funzioni iniettive, suriettive e biiettive.
- Funzione inversa e sue proprietà.
- Composizione di due funzioni.
- Funzioni pari e funzioni dispari e loro proprietà grafiche.
- Funzioni monotone (crescenti e decrescenti).
- Studio del segno di una funzione.
- Dominio naturale di una funzione.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo N. 3 - Le Funzioni Esponenziali e Logaritmiche

- La funzione esponenziale: definizione e proprietà.
- Equazioni e disequazioni esponenziali.
- La funzione logaritmica: definizione e proprietà.
- Equazioni e disequazioni logaritmiche.
- Dominio di funzioni esponenziali e logaritmiche.

Modulo N. 4 - I Limiti delle Funzioni

- Definizione di limite di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.
- Proprietà e teoremi sui limiti
- Operazioni con i limiti.
- Forme indeterminate.
- Funzioni continue e loro interpretazione grafica.
- Punti di discontinuità e loro classificazione.

Modulo N. 5 - Statistica descrittiva e probabilità

- Rappresentazione grafica di una distribuzione statistica.
- Interpretazione di tabelle di dati e grafici.
- Analisi dei caratteri qualitativi e quantitativi in un'indagine statistica.
- Calcolo degli indici di variabilità di una distribuzione statistica.
- Calcolo della probabilità di un evento.
- Calcolo della probabilità dell'evento contrario.
- Calcolo della probabilità composta.
- Calcolo della probabilità totale.

Modulo Educazione Civica - Sviluppo Sostenibile

- Definizione di sviluppo sostenibile: equilibrio tra ambiente, economia e società.
- Cambiamento climatico, consumo responsabile ed energie rinnovabili.
- Ruolo dei cittadini e dei giovani nella tutela dell'ambiente e nei comportamenti sostenibili.

Taormina, 07.05.2026

Firma digitale
Prof. Francesco Arnò

Francesco Arnò
Firmato digitalmente da Francesco Arnò
Data: 2026.05.07 15:30:53 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	VA SALA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Scienze e cultura dell'alimentazione
DOCENTE	Marika Ruggeri
LIBRO DI TESTO	Scienza e cultura dell'alimentazione Amparo Machado
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **La filiera alimentare**
 - Filiera lunga, corta ecosostenibile
 - Prodotti a marchio DOP, IGP, STG, PAT
 - Le frodi alimentari: sofisticazione, adulterazione, contraffazione
- **Nuovi prodotti alimentari**
 - Alimenti light, fortificati, arricchiti, supplementari;
 - Alimenti funzionali,
 - Alimenti innovativi: gli OGM, la carne in provetta, la farina di insetti
 - Probiotici e prebiotici
- **Contaminazioni chimico- fisiche**
 - Contaminazioni chimiche: metalli pesanti (mercurio), agrofarmaci e zootossici, materiali per imballaggio (MOCA), micotossine
 - Contaminazioni radioattive
 - Contaminazione particellare
- **Malattie alimentari trasmesse da contaminazioni biologiche**
 - Microrganismi: batteri- virus-funghi. Struttura, riproduzione, classificazione, crescita;
 - Tossinfezioni, intossicazioni e infezioni batteriche; Botulino, Salmonella, Stafilococco, Escherichia coli, Schighella, muffe;
 - Parassiti intestinali (Tenia, Anisakis, Trichinella)
- **Sistema HACCP e qualità degli alimenti**
 - Igiene degli ambienti di lavoro, igiene dei locali, del personale; HACCP, fasi preliminari e principi, igiene degli alimenti;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Qualità alimentare e totale.
- **Dieta in situazioni fisiologiche**
 - La dieta mediterranea
 - La piramide alimentare
 - Regole di una sana e corretta alimentazione
- **Dieta in particolari condizioni patologiche**
 - Obesità, malattie cardiovascolari, diabete, anoressia e bulimia; allergie e intolleranze alimentari, allergeni ed etichette alimentari.

Data e Luogo

Taormina, 07/05/2026

Firma digitale

Marika
Ruggeri

Firmato digitalmente da
Marika Ruggeri
Data: 2026.05.07
10:34:53 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SALVATORE PUGLIATTI"
TAORMINA- FURCI SICULO**

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	5A Sala e vendita
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Diritto e tecniche amministrative
DOCENTE	Scibilia Vincenzo
LIBRO DI TESTO	Gestire le imprese ricettive
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Il marketing: aspetti generali.

- Che cos'è il marketing?
- Differenza tra marketing strategico e operativo
- Che cos'è il marketing turistico?

Il marketing strategico.

- Le fasi del marketing strategico
- Le fonti informative
- Come si effettua l'analisi interna
- Come si effettua l'analisi della concorrenza
- Come si effettua l'analisi della domanda
- Che cos'è il target
- Che cos'è il posizionamento
- Determinazione degli obiettivi strategici

Il marketing operativo

- Quali sono le caratteristiche del prodotto?
- Come si può utilizzare la leva del prezzo?
- Quali sono i canali di distribuzione?
- Che cos'è la comunicazione?

Il web marketing

- Che cos'è il web marketing?
- Quali sono gli strumenti del web marketing?

Il marketing Plan

- Che cos'è il marketing Plan?

- Come è composto il marketing Plan di una piccola impresa?
- Come è composto il marketing Plan di un'impresa medio/ grande?

La pianificazione e la programmazione

- Quando una scelta imprenditoriale si può considerare strategica?
- Da quali fattori dipende la strategia dell'impresa?
- Che cosa sono la vision e la Mission dell'impresa?
- Qual è il rapporto tra pianificazione e programmazione aziendale?
- Che cos'è il vantaggio competitivo?
- Quali sono le funzioni del controllo di gestione?

Il budget

- Che cos'è il budget?
- Differenza tra bilancio d'esercizio e budget
- Come si articola il budget?
- Come viene redatto il budget degli investimenti?
- Come viene redatto il budget economico di un ristorante?
- Come viene redatto il budget economico di un albergo?
- Che cos'è il controllo budgetario?

Il business Plan

- Che cos'è il business Plan?
- Qual è il contenuto del business Plan?

Le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro

- Che cosa dispone il testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro?
- Di che cosa si occupa la normativa antincendi?

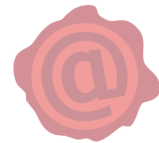
I contratti delle imprese ristorative

- Quali sono i requisiti di un contratto?
- Cosa si intende per responsabilità sotto l'aspetto giuridico?
- Quali sono i contratti del settore ristorativo ?
- Quali sono le caratteristiche del contratto di ristorazione?
- Che cos'è il codice di consumo?
- Quali sono le caratteristiche del contratto di catering?
- Quali sono le caratteristiche del contratto di banqueting ?
- Qual è la responsabilità dei ristoratori in caso di sottrazione dei beni dei clienti?
- Quali altre responsabilità assumono ristoratori e albergatori?

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SALVATORE PUGLIATTI"
TAORMINA- FURCI SICULO**

04/05/2026

Firma digitale



Vincenzo
Scibilia
06.05.2026
14:04:21
GMT+01:00

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	VA ENOGASTRONOMIA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SALA E VENDITA
DOCENTE	NUCIFORA LEONARDO
LIBRO DI TESTO	PERCORSI DI SALA-BAR E VENDITA INSIEME
SEDE	TRAPPITELLO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

La sicurezza alimentare:

- L'autocontrollo ed il sistema haccp
- I sette principi fondamentali del sistema
- I fattori che influenzano la crescita dei microrganismi
- Le azioni da compiere per il mantenimento dell'igiene degli ambienti e della persona
- La conservazione degli alimenti
- Le malattie trasmesse da alimenti

Le Certificazioni di qualità comunitarie ed i presidi slow food:

- DOP
- IGP
- STG
- Prodotti regionali fregiati di tali marchi e/o con presidi slow food-L'etichetta, la carta d'identità del vino

Analisi sensoriale e degustazione del vino:

- Fisiologia dei sensi
- Le attrezzature e le condizioni di degustazione
- La degustazione e la terminologia specifica
- L'analisi visiva
- L'analisi olfattiva
- L'analisi gusto-olfattiva

Abbinamento del cibo con il vino:

- Valutazione delle caratteristiche organolettiche del cibo e del vino
- I principi dell'abbinamento cibo-vino

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- L'abbinamento per concordanza e per contrapposizione
- Altre tipologie di abbinamento - Abbinamenti impossibili... o quasi

Enografia regionale:

- Il territorio vitivinicolo in Sicilia
- La DOC Etna, DOC Messina con relative tipologie di vini
- Altri vini della regione e tecniche produzione degli stessi

Tecniche di vinificazione e trattamenti del mosto per la produzione di vino-Abbinamento cibo-vino con piatti della tradizione Siciliana

Enografia Nazionale:

- Vini siciliani
- La DOCG Nero D'Avola con relativa classificazione
- Il territorio vitivinicolo Sicilia e tecniche di produzione dello spumante
- Area di produzione e caratteristiche principali di altri vini italiani- Abbinamento cibo-vino da proporre con le diverse tipologie di vino

La conservazione del vino in cantina ed il servizio in sala:

- L'organizzazione della cantina
- La carta dei vini, come redigerla correttamente
- Il ruolo del sommelier e l'attrezzatura necessaria per il servizio
- Il servizio delle diverse tipologie di vino

BAR:

- I distillati
- Attrezzature del bar elettriche e non
- I cocktail I.B.A: Alexander, Aviation, Barracuda, Bellini, Americano, Mimosa, Rossini, Angel Face, Negroni, Mojito

Data e Luogo

08/05/2026

Firma digitale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V Sala
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Laboratorio Cucina
DOCENTE	Casella Lorenzo Carmelo
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Agricoltura biologica, filiera alimentare e km 0
- Approfondimenti dell'anno precedente
- Culture alimentari e qualità alimentare
- Allergie e intolleranze alimentari
- Il catering
- Il Banqueting
- L'igiene e la sicurezza in cucina

Taormina, 10 maggio '26

Lorenzo
Carmelo Casella

Firmato digitalmente da
Lorenzo Carmelo Casella
Data: 2026.05.10 10:20:37
+02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	VA SALA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	
LIBRO DI TESTO	“IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI” (EDIZIONE VERDE) CASA EDITRICE: D’ANNA AUTORI: DEL NISTA – PARKER - TASSELLI
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI TEORICI

- Le capacità motorie
- La forza
- La velocità
- La resistenza
- Alimentazione
- Traumatologia sportiva
- Il ruolo educativo dello sport.

ARGOMENTI DI ATTIVITÀ PRATICA

- Esercizi di potenziamento generale
- Esercizi di coordinazione generale
- Esercizi di ginnastica addominale
- Esercizi posturali
- Circuit Training
- Esercizi di potenziamento generale
- Pallavolo, i fondamentali della pallavolo
- Salto in alto
- Salto in lungo

Data e Luogo

Taormina 09/05/2026

Firma digitale

**Giovanni
Maugeri**

Firmato digitalmente da
Giovanni Maugeri
Data: 2026.05.09
10:38:16 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V A Sala
ANNO SCOLASTICO	2025 - 2026
DISCIPLINA	IRC- Religione
DOCENTE	D'Agostino Cleto
LIBRO DI TESTO	A lauto convito – Ed. EDB
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

ETICA DELLA VITA

- Modelli e valori della nostra cultura
- Le diverse tipologie di etica
- Etica religiosa e laica: differenze e convergenze
- La coscienza ed il discernimento

IL RISPETTO DELLA VITA

- I principi della Bioetica
- La concezione cristiana della vita
- La difesa della vita sin dal concepimento
- La fecondazione assistita
- Eutanasia

VERSO UN PROGETTO DI VITA

- Il valore come fattore motivazionale delle scelte di vita
- I valori di ieri e di oggi - I valori in cui credono i giovani di oggi
- I valori che fondano le relazioni umane
- Il valore della solidarietà nella società di oggi
- Una forma di solidarietà: il Volontariato

6 Maggio 2026 – Taormina

Cleto

D'Agostino

Firmato digitalmente da
Cleto D'Agostino
Data: 2026.05.08
22:20:43 +02'00'